



Tilsynsrapport

Dagtilbud: Trekløveren
Dato: 18. marts 2024

Ordinært tilsyn

Dagtilbudsafdelingen

Indledning

På baggrund af det pædagogiske tilsyn er der udarbejdet nedenstående sammenfatning og vurdering af dagtilbuddet.

Dagtilbud:	Trekløveren
Tilsynstype:	Ordinært tilsyn
Sagsnummer:	28.06.08-K09-49-24
Dato for uanmeldt observation	4. marts kl. 13-15
Dato for anmeldt tilsynsmøde:	18. marts 2024
Ledelse:	Jesper Vilbæk Sørensen
Medarbejderrepræsentanter:	Mariette Fryland (sprogansvarlig), Mette Holm Nielsen (TR), Kirsten Elkjær
Forældrebestyrelsesrepræsentant:	Anne Broe Rix
Tværfagligt Center for Børn & Unge	Annette Bech-Hansen
Kontaktkonsulent:	Heidi Haastrup
Tilsynskonsulent:	Lisbeth O. Friis

Tilsynets formål og indhold

Formålet med det pædagogiske tilsyn er todelt, idet det både har et kontrolperspektiv ift. overholdelse af den gældende lovgivning samt Vejle Kommunes målsætninger og prioriterede indsatser i dagtilbud. Det pædagogiske tilsyn er også en kvalitetssikring af nuværende praksis og en mulighed for drøftelse af udviklingsmuligheder i det enkelte dagtilbud.

Tilsynets indhold indebærer følgende:



Samlet konklusion

Vurdering af den pædagogiske kvalitet tager afsæt i, hvad forskningen peger på i forhold til, hvad der har betydning for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse. Der vurderes både på strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet, som udgør tre hoveddimensioner i vurdering af dagtilbudskvalitet.

Trekløveren er en integreret daginstitution med 3 vuggestuegrupper og 5 børnehavegrupper, hvoraf den ene er en førskolegruppe. Der er ca. 120 børn i alt. Der har netop været ledelsesskifte i Trekløveren og derfor er flere begyndende processer i gang.

Det vurderes, at der arbejdes ud fra den lov- og forvaltningsmæssige ramme i Trekløveren. Der arbejdes ud fra den styrkede læreplan, dog er der ikke en samlet skriftlig styrket læreplan endnu.

Et tilsyn vil altid give anledning til nye overvejelser og eventuelle justeringer, der kan give børnene, fornyede betingelser for deres trivsel, læring, udvikling og dannelse, hvilket ses i de givne fokuspunkter. I et tilsyn vil der altid gives fokuspunkter, som dagtilbuddet med fordel kan forholde sig til. Opfølgingspunkter gives når der skal igangsættes en mere målrettet indsats. Henstillinger gives ved bekymring for kvaliteten eller manglende lov- eller forvaltningsmæssige forhold i dagtilbuddet.

Trekløveren har fået givet følgende udviklingspunkter:

Fokuspunkter:

- Hav fokus på de voksnes roller og funktioner ift. børns leg. Igangsættes der lege og aktiviteter af de voksne? Er der støtte og hjælp til de børn, der har brug for det?
- Hav en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode betingelser for støtte til børnenes indbyrdes relationer både ift. hjælp til at indgå i sociale samspil og hvordan der skabes privilegerede positioner for børn, der er i en udsat position.
- Hav fortsat opmærksomhed og fokus på struktur og organisering i de daglige rutinesituationer, så det giver gode betingelser og rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Hav en opmærksomhed på, hvordan det faste og erfarne personale hjælper nyere kollegaer til at få viden og "hands on" om kerneopgaven.

Opfølgingspunkter:

- Kvalificerer jeres tematiserede lege og læringsmiljøer, så de i endnu højere grad fremstår inviterende og klar til leg. Kreds gerne for detaljerne, så det er let at afkode for børnene, hvilken leg, der inviteres til og sørg for lettilgængelige legematerialer, der understøtter og inviterer til leg og fællesskab. Udforsk gerne, hvordan der også skabes flere rum i rummene samt "omsorg for rummene", så de bidrager til fællesskaber og nærværende stemning. Det gælder både inde og ude. Anvend gerne KIDS.
- Hav løbende fokus på prioriteringer og struktur i rutinesituationerne. Genbesøg og vurdér løbende ud fra den aktuelle børnegruppe, hvilke justeringer det evt. kalder på. Overvej også heri om der kan skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene?

Henstillinger:

- Der skal udarbejdes en skriftlig styrket læreplan.

Tilsynets observationer

Der er observeret ud fra, hvad forskning viser, er de vigtigste kontekster for et barns udvikling i de nærmeste omgivelser; relationer, fysiske omgivelser og lege- og aktivitetsmuligheder. De tre områder er de mest grundlæggende for den pædagogiske kvalitet. Der er observeret i to timer en eftermiddag i tidsrummet 13-15. Lederen deltog også i observationerne.

Fysiske omgivelser

Indretningen af de fysiske omgivelser har stor betydning for børnenes muligheder for erfaringsdannelse og for daginstitutionens sociale liv og dermed børnenes udvikling og læring. Barnet er i en periode, hvor erfaringer og læring sker gennem det at undersøge og gå på opdagelse. Barnets hele færden i institutionen danner grundlag for erfaringsdannelsen. Rummene skal invitere til lege, aktiviteter og andre gode læringsoplevelser.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 38)

Observationer omhandlende fysiske omgivelser

Rum, interiør, materialer inde som ude udgør tilsammen en ramme, som ifølge forskningen har betydning for børns erfaringsdannelse og sociale liv. Det fremhæves også i den styrkede læreplan, at den fysiske indretning er med til at sikre alle børn trivsel, sundhed, udvikling og læring. Derfor er den fysiske indretning vigtig i vurderingen af den pædagogiske kvalitet.

I Trekløveren er de i en begyndende proces med at indrette inspirerende og inviterende lege- og læringsmiljøer, hvor der er eksempler på tematiserede legemiljøer, der inviterer til leg og som er lette at afkode for børnene – fx læsehjørne med tilgængelige bøger i børnehøjde og madras på gulvet samt lyskæde og figurer på væggen, der bidrager til en hyggelig stemning.

Der er legematerialer i børnehøjde, hvor der er kasser med billeder af indholdet, dog er flere af kasserne fyldte og tunge og er derfor ikke lettilgængelige for alle børn. Overvej her, hvordan legematerialer både kan fremstå tilgængelige, inspirerende og klar til leg, så det fremmer børnenes muligheder for udviklende lege og fællesskaber.

Der er udsmykket med spor af børnene og billeder, som børnene kan genbesøge og blive optaget af, hvilket også medvirker til at understøtte det sproglige miljø samt bidrager til stemningsfulde rum. Nogle hænger indbydende i børnehøjde og andre hænger oppe i højden og er sværere for børnene at tilgå. Ligeså er der både forældre- og børnetavler, som har mange informationer. Overvej gerne om børne-tavlerne, som anvendes i samlinger, er overskuelige og hjælpsomt for alle børn.

Generelt er der begyndende kvalificerede lege- og læringsmiljøer, dog kan børnenes muligheder for leg og erfaringsdannelse højnes ved at kredse for detaljerne og have blik for at det fremstår inviterende og klar til leg.

Legepladsen er opdelt mellem børnehave og vuggestue og der er områder, hvor børnene kan være fysisk aktive og områder til rolig leg. Der er både mulighed for fodbold, område til cykling, sandkasse, gynger, vippe, rutsjebane mm. Der er ligeså en lukket bålhytte, som bruges til forskellige kreative aktiviteter.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Kvalificer jeres tematiserede lege og læringsmiljøer, så de i endnu højere grad fremstår inviterende og klar til leg. Kreds gerne for detaljerne, så det er let at afkode for børnene, hvilken leg, der inviteres til og sørg for lettilgængelige legematerialer, der understøtter og inviterer til leg og fællesskab. Det gælder både inde og ude. Anvend gerne KIDS.
- Udforsk gerne, hvordan der også skabes flere rum i rummene samt "omsorg for rummene", så de bidrager til fællesskaber og nærværende stemning.

Relationer

Relationer mellem barnet og de omgivende voksne samt relationen børn imellem har grundlæggende betydning for barnets udvikling. Det fremgår af forskning og udviklingspsykologisk viden, at en udviklingsfremmende relation mellem pædagogerne og børnene, en god relation mellem pædagogerne og forældrene og endelig gode relationer børnene imellem, er væsentlige indikatorer på god pædagogisk kvalitet.

KIDS – Kvalitetsudvikling i Daginstitutioner, s. 40

Observationer omhandlende relationer

Trygge og anerkendende relationer er afgørende for at yde omsorg. Forskning og den styrkede læreplan peger på, at både relationerne mellem barn og pædagogisk personale og børnene imellem har afgørende betydning for børnenes trivsel og udvikling.

Generelt fremstår de voksne imødekommende og omsorgsfulde i samspillet med børnene. Fx er der sensitive voksne i vuggestuen, som tager varmt imod et barn, der lige er kommet fra lur. Der lyttes til barnet (det vil ikke af med sutten endnu) og generelt fremstår det trygt og forudsigeligt, da de voksne er opmærksomme, bekræftende og sætter ord på deres handlinger.

På legepladsen er der eksempler på voksne, der igangsætter eller hjælper børnenes i deres leg. Der er både eksempler, hvor børn og voksne leger sammen og er en del af et mindre fællesskab – og enkelte eksempler, hvor børn ikke umiddelbart hjælpes med i leg og fællesskab og derfor kommer til at være alene eller fastlåst i en oplevelse eller følelse. I Trekloveren er der igangsat udviklingsarbejde med prøvehandling med fokus på morgen- og eftermiddagsstrukturen og i tilsynet drøftes også, hvordan den daglige struktur kan skabe situationer, hvor børn kommer i affekt.

Der er generelt en god stemning med glade stemmer, leg og mindre fællesskaber. De voksne fremstår generelt troværdige og venlige i samspillet med børnene.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav en opmærksomhed på, hvordan der skabes gode betingelser for støtte til børnenes indbyrdes relationer både ift. hjælp til at indgå i sociale samspil og hvordan der skabes privilegerede positioner for børn, der er i en udsat position.
- Hav fortsat opmærksomhed og fokus på struktur og organisering i de daglige rutinesituationer, så det giver gode betingelser og rammer for børnenes trivsel, læring, udvikling og dannelse.
- Hav en opmærksomhed på, hvordan det faste og erfarne personale hjælper nyere kollegaer til at få viden og ”hands on” om kerneopgaven.

Leg og aktivitet

For at kunne udvikle sig har børnene brug for at lege med andre børn og for at blive mødt af nærværende voksne. Der skal være tilbud om aktiviteter og gode lege- og læringsmuligheder. Noget at være sammen om i et fælles tredje.

Børn lærer og udvikler sig gennem leg med hinanden, og voksnes kommunikation og interaktion med børnene fra den helt tidlige barndom og med de fysiske udviklings- og læringsmiljøer er essentielt for børns udvikling.

KIDS – Kvalitetsudvikling i daginstitutioner, s. 44

Observationer omhandlende leg og aktivitet

Leg og aktivitet giver trivsel, udviklings- og læringsmuligheder og noget at være sammen om i fællesskaber over hele dagen. Deltagelsesmuligheder er ifølge forskning helt afgørende for børns udvikling og trivsel og står også centralt i den styrkede læreplan – og derfor er kvaliteten af leg og aktiviteter relevant og betydningsfuld i vurderingen af den samlede kvalitetsvurdering.

Tilsynet ser både eksempler på børne- og vokseninitierede lege og aktiviteter. Særligt på legepladsen er det de børneinitierede lege, der gives mulighed for samtidig med, at der også er voksne der hjælper med at gyng og lege. Der er særligt leg i sandkassen, hvor der er sandkasselegetøj tilgængeligt.

Ift. måltidet er der fokus på at inddrage børnene. To børn hjælper fx med at hente rullebordet og børnene hjælper med at gøre klar. Flere børn samles ved et bord sammen med den voksne, hvor der er fællesskab og gode dialoger. Det er den voksne, der klargøre maden. Måltidet fungerer som ”cafe”, hvor en voksen sidder sammen med en gruppe børn, hvor der spises og er en hyggelig stemning med uddybende dialoger, fælles opmærksomhed og fællesskab. Løbende går nogle børn fra bordet og andre kommer til. Det giver børnene mulighed for at vælge, hvornår de vil spise eller om de vil lege videre.

Anbefalinger og spørgsmål til refleksion:

Med henblik på at højne kvaliteten yderligere, anbefales det særligt at arbejde med:

- Hav fokus på de voksnes roller og funktioner ift. børns leg. Igangsættes der lege og aktiviteter af de voksne? Er der støtte og hjælp til de børn, der har brug for det?
- Hav løbende fokus på prioriteringer og struktur i rutinesituationerne. Genbesøg og vurder løbende ud fra den aktuelle børnegruppe, hvilke justeringer det evt. kalder på. Overvej også heri om der kan skabes flere deltagelsesmuligheder for børnene?

Den styrkede læreplan

Den pædagogiske læreplan danner overordnet en ramme for det pædagogiske arbejde i Trekløveren. Dog er der endnu ikke en færdiggjort skriftlig styrket læreplan, hvilket ledelse, medarbejdere og kontaktkonsulent vil arbejde med. Leder og kontaktkonsulent vil i samarbejde udarbejde en handleplan for denne proces.

I hverdagen arbejdes der med overordnede temaer, som er koblet på læreplanstemaerne og det pædagogiske grundlag. Der arbejdes med månedsplaner. Systematikken omkring evalueringskulturen er i proces.

Sprogindsatser og understøttende sprogstrategier

Sprogindsatsen er højt prioriteret, hvor den sprogansvarlige pt. har alle formiddage til rådighed til sprogopgaver. Der gives sparring og hjælp til kollegaer samt udarbejdes materialer, der understøtter sprogindsatser. Den sprogansvarlige arbejder også med sprogunderstøttelse for mindre grupper af børn. Den sprogansvarlige bidrager generelt til et bredt fagligt løft.

Der er systematik for sprogvurderinger og revurderinger.

Stærkere fællesskaber / AKT

I Trekløveren er der et ressource-team bestående af en fuldtids AKT, AKT på 15 timer og sprogvejleder på 15 timer samt leder. Ressource-teamet bidrager til kapacitetsopbygning ved det øvrige personale igennem vidensdeling, sparring og vejledning og er lige så tæt på praksis i konkrete og særligt fokuserede indsatser. Igennem sparring og vejledning og konkrete indsatser arbejdes der vedvarende og målrettet med at sikre gode betingelser for stærke fællesskaber.

Der er et tæt og konstruktivt samarbejde med TCBU. Trekløveren er også en del projekt "Hele Familiens Dagtilbud", hvor "Åben Dør" bidrager til at forældre har adgang til tilgængelige råd, støtte og vejledning af en allerede kendt pædagog, sundhedsplejerske eller socialfaglig rådgiver, når der måtte opstå behov for dette. Ideen med projektet er at hjælpen i Åben Dør er forebyggende og kan tilpasses familiens individuelle behov.

Overgange

Der er generelt et godt overgangsarbejde i Trekløveren, både i de interne og eksterne overgange. Forældrebestyrelsen giver udtryk for en rigtig god overgang fra institution til skole, særligt efter at førskolebørnene er blevet samlet. Der er også et godt samarbejde med distriktsskolen, hvor børnene også er på flere besøg forud for skolestart.

Forældrebestyrelsen beskriver ligeledes overgangene fra hjem til dagtilbud – og fra vuggestue til børnehave som trygge, forberedte og forudsigelige. De voksne opleves som nærværende og at de forskellige overgange prioriteres højt, hvor der også tages afsæt i det enkelte barns behov.

Forældresamarbejdet

Forældrebestyrelsen beskriver Trekløveren som ”velfungerende med et dygtigt personale, der arbejder godt sammen og sætter et godt aftryk på børnene.” Der er en oplevelse af, at der altid findes løsninger, der tilgodeser det enkelte barns trivsel.

Der er et ønske fra forældrebestyrelsen om, at der arbejdes endnu mere med at skabe forbindelse mellem børnehavegrupperne i lege og aktiviteter, så børnene allerede kender hinanden inden overgangen til førskolegruppen. Ligeledes giver forældrebestyrelsen også udtryk for, at de gerne vil hjælpe og bidrage endnu mere på ”praktiske forældredage”

Opfølgning

I løbet af 2025 vil kontaktkonsulent fra Børne- og Ungeforvaltningen afholde et anmeldt opfølgende tilsyn med ledelsen med afsæt i seneste tilsynsrapport.